

**PILAR DE LA VEGA**

PROFESORA DE HISTORIA Y EX-DIRECTORA PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

## “LA ESCUELA DEBE FORMAR CIUDADANOS CON PENSAMIENTO PROPIO

MARCADA “A SANGRE Y FUEGO” POR LA ENSEÑANZA (ES LA QUINTA GENERACIÓN DE UNA FAMILIA DE MAESTROS Y MAESTRAS), PILAR DE LA VEGA FUE CONSEJERA Y DIRECTORA PROVINCIAL DE EDUCACIÓN EN LOS PRIMEROS AÑOS DE IMPLANTACIÓN DE LA LOGSE. DE VUELTA A LAS AULAS, IMPARTE HOY HISTORIA A LOS ALUMNOS DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO MIGUEL CATALÁN DE NUESTRA CIUDAD. CON MOTIVO DEL INICIO DEL CURSO ESCOLAR HEMOS QUERIDO ESCUCHAR SU VOZ CARGADA DE EXPERIENCIA, MAS NO ESTRICTAMENTE OFICIAL, SOBRE LOS PROBLEMAS DE LA ENSEÑANZA.

Por **PACO FELIPE AYALA**

**Por empezar “a porta gayola”, ¿qué nos puedes decir del fracaso escolar que, dicen, supera el 30% en España?**

Para entender el tema hay que ver la evolución de la educación en este país en los últimos 30 años. El primer objetivo de la democracia fue universalizar la educación y democratizar el sistema educativo. Ese objetivo se cumplió. Lo segundo fue alargar el proceso de escolarización hasta los 16 años. Es una apuesta compleja pues significa realizar un cambio estructural y curricular. Antes terminabas la EGB a los 14 años y te ibas a trabajar, a la formación profesional o al bachillerato. En Aragón hacemos la apuesta de introducir esa edad en los centros de secundaria, creo que con buenos resultados, pues estamos mejor que otras comunidades que no lo hicieron.

**Cierto: estamos en el 21%. ¿Pero, por qué se hizo así? ¿Qué ventajas tenía?**

Te explico. Una de las claves de esta ciudad es que la relación entre la pública y la privada es muy competitiva, con una gran presencia de esta última. Y los padres prefieren escolarizar a sus hijos de los 6 a los 16, sin tener que trasladarlos, con gran dificultad, a los 14. Y eso es lo que quisimos ofrecer también. Entre el 82 y el 96,



justo hasta perder el PSOE las elecciones, el esfuerzo es impresionante, de tal manera que la pública supera a la privada. Tuvi- mos que hacer muchos centros de secundaria, pero conseguimos ofrecer una red gratuita y de calidad, alternativa a la privada.

**¿Dónde estaba el problema, pues?**

La LOGSE no era una mala ley, pero era muy ambiciosa. Y el problema fue de dinero. No lo había. Y luego que quien fue a aplicarla fue el PP, y ya no invirtió. Al

alargar la escolaridad tienes unos alumnos que no quieren seguir en el sistema educativo, antes los echabas y ahora los tienes. No puedes hacer una clase magistral con esos alumnos, tienes que hacer una actividad en clase mucho más dinámica. Además, es la edad más conflictiva, la adolescencia, más difícil, más compleja de trabajar. Al profesorado había que formarle, pedagógica y psicológicamente para enseñar. Y darle apoyos. Sólo cuando diversificas, que se ha tardado en hacer, puedes salvar las dificultades.

**Este curso parece que se va a hacer un gran esfuerzo en este sentido. ¿En qué consiste?**

La diversificación consiste en formar grupos pequeños adaptándoles el programa. Luego son capaces de recuperar y de continuar incluso el bachillerato. Son grupos muy pequeños, hay que sacarlos de clase, y eso cuesta dinero y esfuerzos.

**Imagino que hablamos también de chavales conflictivos. Se habla mucho de la violencia en la escuela. ¿Realmente es para tanto?**

Es y no es real, pero los medios lo hacen escandaloso. En Aragón hay estudios sobre convivencia en la escuela, el realizado por el profesor Gómez Bahillo, y el resultado es bueno. Evidentemente hay casos puntuales, pero como en cualquier

PASA A LA PÁGINA SIGUIENTE >>

<< VIENE DE LA PÁGINA ANTERIOR

otro lugar. Son casos muy escandalosos. ¿Cuántos colegios hay en Madrid? Son cientos, y porque salga un caso no debe significar que sea general.

**Decías que buena parte del problema estaba en el profesorado ¿No estarás en la línea del sociólogo Fernández Enguita que critica duramente al profesorado por haber obtenido durante años mejores condiciones laborales sin ofrecer nada a cambio?**

A los profesores no se les ha compensado al que trabaja frente al que no trabaja. Trabajas porque te lo crees, porque te gusta, pero es muy importante crear unos estímulos de trabajo. Es un tema pendiente. No se hizo cuando yo estaba, y tampoco ahora.

**¿Y las horas de clase?**

No somos de los países que menos hacemos. Tampoco se ha producido un cambio importante. En la primaria hay menos horas porque ha habido más apoyos al centro, educación física, idiomas... Lo que se ha hecho fundamentalmente es introducir las especialidades que no estaban cuando llegué yo. Hay más profesores especialistas, pero las horas son prácticamente las mismas. Lo que sí se ha producido es que tenemos menos alumnos por clase. Un tema absolutamente demandado porque la ratio es clave para la calidad, pero en el número de horas no ha habido ninguna modificación.

**¿Y los periodos lectivos?**

Esto sí que creo que tendría que cambiar. Yo entiendo que el padre quiera que se concilie su vida laboral con la escuela, pero el padre tiene que entender que la escuela no es una guardería. La escuela tiene unos criterios pedagógicos, que son antes que su criterio laboral. Este septiembre han protestado los padres porque querían que los niños fueran a la escuela todas las horas, para adaptarse a su jornada laboral. La incorporación a los tres años la inicié yo. Tuvimos reuniones con los padres y les dijimos: hemos estudiado que si un niño se adapta a la escuela paulatinamente está más contento, con lo cual el rendimiento de ese niño y su deseo de venir a la escuela,



la, su integración, es mayor. El periodo clave, que se minusvalora (todos inciden en la secundaria al hablar del fracaso escolar) es infantil y primaria. Los países que no tienen fracaso escolar, como Finlandia, los esfuerzos los han hecho en infantil y primaria: en el número de alumnos y en los apoyos en esos niveles, y en detectar ahí los problemas y necesidades de esos alumnos. Los padres lo entendieron. Pero este año los padres han dicho que vayan todas las horas desde el primer día. Y la consejera parece que lo acepta.

**¿Y la jornada continua?**

Es un tema a pensar detenidamente, de la misma manera que yo pensaría un nuevo calendario escolar. En el modelo francés hacen periodos de mes y medio o dos meses, suspenden las clases, tienen una semana de fiestas y vuelven. Que somos un país de tradición católica, que hay que tener vacaciones por navidad, pues tengamos unos días, pero no tantos. Eso obliga luego a tener periodos lectivos muy largos y los chicos están agotados. El problema es si la escuela responde a los criterios de la pedagogía o a los criterios de los padres. El problema es que el alumno no vota y los profesores son pocos.

**Hablabas antes de la falta de dineros. Pero ahora se regalan los libros de texto y se quiere dar un ordenador a cada alumno (por cierto con gran negocio para los fabricantes).**

La educación tiene que hacer políticas compensatorias para intentar superar las desigualdades que existen en la sociedad: hay que tratar de una manera diferente al diferente. Por eso al que tiene más problemas de aprendizaje, por la familia, por lo que sea, hay que darle más apoyos. Eso es una política compensatoria. Ahora se ha hecho una política populista en algunos temas de tratar a todos por igual. ¿Al hijo de un director general y al hijo de un obrero los libros gratis? Sería mejor aplicarlos a proyectos de integración, apoyos para el fracaso escolar... y luego ya veremos. Un gestor público tiene que saber priorizar. No hay nadie de acuerdo con la gratuidad.

**Hablando de priorizar. ¿Qué me dices de la semana blanca? Con dinero público se subvenciona que unos pocos vayan a esquiar –los que lo pueden pagar– y sus compañeros a verlas venir...**

No se entiende. Se puede ir una semana a la nieve, pero no podemos hacer un calendario pedagógico adaptado a los alumnos.

**¿Hablamos de la concertada?**

La Constitución y la LODE les dan carta de naturaleza, con lo cual en este país hay dos redes y las dos imparten un servicio público. Lo que pasa que es que hay unas reglas. Hay que darles todas las ayudas correspondientes a un servicio público, pero ellos tienen que cumplir también esas exigencias del servicio público.

**¿Y lo hacen?**

Tengo mis dudas, porque si tienen que ir con uniforme, con transporte, con comedor, hay muchas personas que no pueden pagarlo. Entonces ya no puede ser. Y si luego miras los índices de cuántos niños inmigrantes hay en esos centros, dices: pues aquí está fallando algo. La administración tiene los instrumentos para controlar. Ahora ha salido en los medios que se cobran cuotas altas a través de las asociaciones de padres. ¿Por qué? Hay un fa-

llo: el módulo de conciertos es muy bajo, no se pueden mantener esos centros. Sería necesario subir el módulo y exigir más.

### ¿Pagarles más?

Pero no les des a todos, sólo a los que cumplan. Eso es priorizar también en la privada. Yo al Sto. Domingo de Silos le daría todo y le exigiría todo, o al Sta. Magdalena Sofía. Estos están en barrios obreros y escolarizan a todo tipo de alumnos. Pero existen otros que están en las afueras de la ciudad y van con transporte y comedor.

**Los ves en los autobuses, a pasar 8 ó 10 horas encerrados, como si fueran obreros... Antes la educación era una cuestión de tres: la familia, la escuela y la calle...**

¿Y ahora dónde juegan?

**Claro, los han expulsado de la calle y sólo pueden jugar en los patios de los colegios.**

Y en casa con la tele y los ordenadores... Tú no puedes decir en la familia una cosa, en la escuela otra y en la tele otra. Hay que romper esa situación. Yo creo que la clave está en la familia. Es complicado porque la gente tiene que ganar dinero, pero quien tiene hijos tiene que saber que educar a sus hijos no significa dejarlos a las 8 en la escuela y recogerlos a las 6. Significa que durante una serie de años tiene que preocuparse de sus hijos. Y ahí estarían las políticas sociales para ayudar a los padres. Pero esas políticas no son de la escuela. Y luego si detectamos dónde está el fracaso escolar muchas veces lo veríamos en niños que no han tenido unos padres que les hayan ayudado y atendido como es debido... Los problemas no se resuelven de los 12 a los 16 años, sino de pequeños, que es cuando se crean los hábitos, se detectan las deficiencias y los problemas. Por eso es tan fundamental la infantil y la primaria. Pero quien educa en valores son los padres. Yo complemento lo que están educando en valores los padres, en actitudes y comportamientos. Los niños reproducen lo que están viendo en casa. La escuela no puede sola. Ahora se hace el esfuerzo con la Educación para la ciudadanía...

**Ya, ya, pero ¿no sustituimos un dogma por otro? Yo prefiero que a**

## LA DIFERENCIA

Comienza el nuevo curso escolar con 166.683 alumnos en la provincia de Zaragoza, con 158 escuelas infantiles (21 más que el año pasado), dos institutos y dos colegios públicos nuevos, la nueva Escuela de Arte y Diseño, decenas de nuevas aulas, nuevos y costosos programas para prevenir el abandono escolar y mejorar la enseñanza. Por si fuera poco, decenas de centros han visto mejoradas sus instalaciones gracias al plan de obras contra el paro (FEIL). Sin duda es un gran año para la escuela y la enseñanza pública, con mejores instalaciones, con un profesorado cada vez más capacitado. Pero, por encima de todo —como creemos demuestra la entrevista que les presentamos— tal vez esa voluntad de responder a las necesidades sociales, de hacer frente a los problemas sin dogmatismos, con capacidad crítica y autocrítica, con la participación de todos y en libertad, sea la gran diferencia que distingue a nuestra enseñanza pública.

**mi chico le expliquen los Evangelios, aquello, por ejemplo, del rico y el ojo de la aguja, que los dogmas de la monarquía y todo eso.**

Yo defendiendo la enseñanza del hecho religioso, es fundamental para que conozcan las grandes preguntas y las respuestas de la Humanidad. Pero en Ciudadanía también se enseñan temas de derechos y de deberes, no sólo la Constitución, también se habla de valores. Pero fíjate, tú puedes leer un libro y decir qué bonito, y detrás está quién da ese libro. Y vuelves a una cuestión clave: el profesor en el aula.

**Cierto, a mi chico le dieron estupendamente Historia de las religiones en el Goya. Pero en un libro de**

**Ciudadanía, de tercero de la ESO, se habla de las comunidades de propietarios, pero ni se mencionan las asociaciones de vecinos.**

En Ciudadanía hay un tema que es la participación, y me parecería estupendo que se diera ahí el movimiento vecinal y la participación ciudadana, como hablar de las ONGs, y del compromiso. Todo se andará. Pero se ha avanzado muchísimo. Yo empecé a introducir el tema del género que no estaba introducido en la escuela. Era un valor que demandábamos que fuera transversal. Ahora ya no se plantean ni en los libros ni en la escuela actitudes o posiciones abiertamente machistas. La batalla de la igualdad se ha ganado.

**Pero, para terminar, parece que tantas reformas y leyes se hacen para adaptar la enseñanza al mercado de trabajo.**

No, no. Tu objetivo no es formar trabajadores, es formar a ciudadanos, las leyes hablan de formar a ciudadanos. Si la escuela no forma a la gente que luego va a hacer funcionar esa sociedad estamos perdidos. Se dan los lenguajes básicos, el matemático, el lenguaje oral, el escrito, los idiomas. Y luego, como son ciudadanos, formales en el pensamiento y en su historia. Luego esos ciudadanos podrán formarse profesionalmente, con capacidad de flexibilidad y de cambio. Por eso es tan importante la escuela hasta los 16 años. Y además para que entiendan y sean conscientes del mundo en el que viven. Que tengan capacidad crítica y si ese mundo ellos consideran que lo tienen que cambiar, lo cambien. Ese es el papel de la escuela. No es formar al ciudadano "sí bwana". Es formar ciudadanos con pensamiento propio. Y es más, ciudadanos con compromiso. Porque tienes que explicar al alumno que ellos tienen muchos privilegios, pero hay un mundo que no los tiene.

**¿Tus hijos también han ido a la pública?**

Sí, han ido al Azúa y al Miguel Catalán. Yo soy de las que creo que hay que dar ejemplo. Es como el profe que habla de democracia y luego no deja intervenir en clase a sus alumnos. Se enseña, como decían los griegos, por empatía.